

### Tercer grado: Español

#### Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comunicación escrita y Comprensión de lectura del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar oraciones exclamativas e interrogativas. (CE 3.11)</li> <li>• Identificar detalles e idea central. (CL 3.3)</li> <li>• Organizar los detalles, las oraciones exclamativas e interrogativas y los sucesos relevantes en secuencia lógica. (CL.3.3)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica tipos de oraciones, detalles e idea central.</li> <li>• Organiza detalles en una secuencia lógica (por ejemplo: bosquejo, organizador gráfico).</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: usa tipos de oraciones y orden lógico en una pieza literaria para aplicar, desarrollar y organizar sus propios pensamientos/ideas y explica la conexión).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplo (por ejemplo: usa diferentes tipos de oraciones cuando desarrolla y organiza ideas y explica por qué se usó cada tipo).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: exclamatoria, interrogativa, detalle, idea central).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.

	<p>Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica tipos de oraciones, detalles e idea central.</li> <li>• Organiza detalles en una secuencia lógica (por ejemplo: bosquejo, organizador gráfico).</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: determina el propósito/significado de la oración al identificar la puntuación).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos (por ejemplo: usa diferentes tipos de oraciones cuando desarrolla y organiza ideas).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: responde apropiadamente a palabras tales como: exclamatoria, interrogativa, detalle, idea principal).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica tipos de oraciones, detalles e idea central.</li> <li>• Organiza detalles en una secuencia lógica (por ejemplo: bosquejo, organizador gráfico).</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas y conceptos (por ejemplo: responde a preguntas relacionada a un tipo de oración, detalles e idea principal).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: determina el propósito/significado de la oración al identificar la puntuación).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: responde apropiadamente a palabras tales como: exclamatoria, interrogativa, detalle, idea central).</li> </ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: no responde a preguntas relacionadas con diferentes tipos de preguntas, detalles e idea central).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li> </ul>

### **Cuarto grado: Español** **Descriptores de los niveles de ejecución**

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comunicación escrita y Comprensión de lectura del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la (s) idea (s) principal (es) de los textos. (CL 4.2)</li> <li>• Determina los detalles que apoyan la idea principal. (CL 4.2)</li> <li>• Usar apropiadamente y consistentemente los tiempos de los verbos (presente, pretérito y futuro) al desarrollar y organizar la idea principal y detalles de los textos. (CE.4.11)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad <u>de</u> aplicar y explicar <u>las</u> destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina detalles y la idea principal.</li> <li>• Usa los tiempos verbales cuando desarrolla y redacta ideas.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: identifica detalles que apoyan la idea principal y usa un formato similar para desarrollar y organizar sus propios pensamientos/ideas y crea un organizador gráfico y explica la conexión).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: usa los tiempos verbales correctos cuando desarrolla y organiza sus pensamientos/ideas y crea un organizador gráfico para explicar los diferentes tiempos verbales).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: detalles, idea principal, tiempo verbal).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el

	<p>entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica tipos de oraciones, detalles e idea principal.</li> <li>• Organiza detalles en una secuencia lógica (por ejemplo: bosquejo, organizador gráfico).</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa detalles de apoyo para determinar la idea principal).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos (por ejemplo: usa los tiempos verbales correctos cuando desarrolla y organiza ideas).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: responde apropiadamente a palabras tales como: detalles, idea principal, tiempo verbal).</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica detalles e idea principal.</li> <li>• Organiza detalles en una secuencia lógica (por ejemplo: bosquejo, organizador gráfico).</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas y conceptos (por ejemplo: responde a preguntas relacionadas a detalles, idea principal y tiempo verbal).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa detalles de apoyo para determinar la idea principal).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: responde apropiadamente a palabras tales como: detalles, idea principal, pasado, presente, futuro).</li> </ul>
<p><b>Pre-básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: usa detalles de apoyo para determinar la idea principal).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li> </ul>

## Quinto grado: Español

### Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comunicación escrita y Comprensión de lectura del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos de una historia (personaje y ambiente). (CL 5.11)</li> <li>• Identificar el sujeto tácito y el núcleo del sujeto en oraciones de la historia. (CE 5.9)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad <u>de</u> aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos de una historia.</li> <li>• Identifica el sujeto tácito y el núcleo del sujeto en oraciones de las historias.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: usa oraciones en una historia para identificar el sujeto tácito y el núcleo del sujeto, usa en el desarrollo y organización de su propios pensamientos/ideas y explica la conexión).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: desarrolla y organiza sus pensamientos/ideas y crea un organizador gráfico para explicar los elementos de su propia composición).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: personaje, ambiente, núcleo, sujeto).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.

	<p>Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos de una historia.</li> <li>• Identifica el sujeto tácito y el núcleo del sujeto en oraciones de las historias.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa oraciones en una historia para identificar el sujeto tácito y el núcleo del sujeto).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos (por ejemplo: identifica el sujeto tácito y el núcleo del sujeto, usa en el desarrollo y organización de su propios pensamientos/ideas).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: personaje, ambiente, núcleo, sujeto).</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos de una historia.</li> <li>• Identifica el sujeto tácito y el núcleo del sujeto en oraciones de las historias.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas y conceptos (por ejemplo: responde a preguntas relacionadas con los elementos de una historia y los sujetos de una oración).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa oraciones en una historia para identificar el sujeto tácito y el núcleo del sujeto).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: responde a palabras tales como: personaje, ambiente, núcleo, sujeto).</li> </ul>
<p><b>Pre-básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: usa oraciones en una historia para identificar el sujeto tácito y el núcleo del sujeto).</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li></ul>
--	---

## Sexto grado: Español

### Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comunicación escrita y Comprensión de lectura del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace inferencias sobre lo leído al llegar a conclusiones y generalizaciones (por ejemplo: buscar significado más allá de lo que está implícito). (CL 6.15)</li> <li>• Desarrollará y organizará información de manera lógica en un bosquejo u organizador gráfico. (CE.6.11)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar <u>las</u> destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace inferencias.</li> <li>• Desarrolla y organiza de forma lógica la información inferida.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: organiza información inferida leída en un bosquejo u organizador gráfico, desarrolla y organiza un resumen de qué pasaría luego usando por ejemplo la portada del siguiente libro).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: infiere información del texto, organiza de forma lógica usando un organizador gráfico que explica cómo se hicieron las inferencias).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: inferencias, significado, bosquejo, organizador gráfico, detalle).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.

	<p>Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace inferencias.</li> <li>• Desarrolla y organiza de forma lógica la información inferida.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa información en el texto para generalizar para hacer inferencias).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos (por ejemplo: infiere información del texto, organiza de forma lógica usando un organizador gráfico o bosquejo).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: inferencias, significado, bosquejo, organizador gráfico, detalle).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace inferencias.</li> <li>• Desarrolla y organiza de forma lógica la información inferida.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas y conceptos (por ejemplo: responde a preguntas relacionadas a inferencias y orden lógico).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa detalles en el texto para generalizar y hacer inferencias).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: inferencias, significado, bosquejo, organizador gráfico, detalle).</li> </ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: usa detalles en el texto para generalizar y hacer inferencias).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li> </ul>

## Séptimo grado: Español

### Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comunicación escrita y Comprensión de lectura del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace observaciones y construye y organiza preguntas del texto de la lectura. (CL7.20)</li> <li>• Expresa opiniones del texto de la lectura. (CL7.20)</li> <li>• Desarrolla y organiza un argumento persuasivo sobre una opinión y reacción de la lectura de un texto. (CE7.14)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar <u>las</u> destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona al texto al crear opiniones y observaciones.</li> <li>• Desarrolla y organiza argumentos persuasivos.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: usa opiniones desarrolladas del texto leído y organiza una carta para el director escolar persuadiendo a algo y explica la información del libro leído que apoya sus opiniones).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: organiza una carta para el director escolar persuadiendo a algo y explica la información del libro leído que apoya sus opiniones).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: opiniones, observaciones, argumento persuasivo).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.

	<p>Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona al texto al crear opiniones y observaciones.</li> <li>• Desarrolla y organiza argumentos persuasivos.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa detalles/información del libro leído para formar opiniones).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos (por ejemplo: redacta una carta para el director escolar persuadiendo a algo).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: opiniones, observaciones, argumento persuasivo).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona al texto al crear opiniones y observaciones.</li> <li>• Desarrolla y organiza argumentos persuasivos.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa detalles/información del libro leído para formar opiniones).</li> <li>• Entiende destrezas y conceptos (por ejemplo: responde a preguntas relacionadas a opiniones y argumentos persuasivos).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: opiniones, observaciones, argumento persuasivo).</li> </ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: usa detalles/información del libro leído para formar opiniones).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li> </ul>

## Octavo grado: Español

### Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comunicación escrita y Comprensión de lectura del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar metáforas, símiles y metonimia presentes en una obra. (CL 8.11)</li> <li>• Desarrollar ideas usando recursos literarios del diálogo y el lenguaje figurado. (CE 8.10)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar <u>las</u> destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica técnicas literarias en obras (por ejemplo: metáforas, símiles y metonimia).</li> <li>• Desarrolla y organiza ideas usando el diálogo y el lenguaje figurado.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: obras apropiadas para la edad y el grado, poesía).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: usa técnicas literarias para desarrollar y organizar ideas y explica las técnicas usadas).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: usa técnicas literarias para desarrollar y organizar ideas).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: metáforas, símiles y metonimia, diálogo y lenguaje figurado).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.

	<p>Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica técnicas literarias en obras (por ejemplo: metáforas, símiles y metonimia).</li> <li>• Desarrolla y organiza ideas usando el diálogo y el lenguaje figurado.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: obras apropiadas para la edad y el grado, poesía).</li> <li>• Usa detalles relevantes para identificar el diálogo.</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos para desarrollar y organizar ideas.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: metáforas, símiles y metonimia, diálogo y lenguaje figurado).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica técnicas literarias en obras (por ejemplo: metáforas, símiles y metonimia).</li> <li>• Desarrolla y organiza ideas usando el diálogo y el lenguaje figurado.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: obras apropiadas para la edad y el grado, poesía).</li> <li>• Entiende destrezas y conceptos (por ejemplo: responde a preguntas relacionadas a las técnicas literarias).</li> <li>• Identifica el diálogo como recurso literario.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: metáforas, símiles y metonimia, diálogo y lenguaje figurado).</li> </ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: usa diálogo en obras para identificar técnicas literarias).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li> </ul>

## Undécimo grado: Español

### Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comunicación escrita y Comprensión de lectura del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las influencias filosóficas en textos literarios. (CL 11.8)</li> <li>• Evalúa las influencias políticas en textos literarios. (CL 11.8)</li> <li>• Desarrolla oraciones compuestas subordinadas adjetivas. (CE11.5)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar <u>las</u> destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las influencias en textos literarios.</li> <li>• Desarrolla oraciones compuestas subordinadas adjetivas.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas, textos apropiados para la edad y el grado).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: desarrolla y organiza una descripción para comparar las influencias filosóficas y políticas en textos literarios).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: usa oraciones compuestas subordinadas adjetivas para explicar la influencia en textos literarios).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: filosófica, política, literaria, adjetiva).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de</p>

	<p>aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las influencias en textos literarios.</li> <li>• Desarrolla oraciones compuestas subordinadas adjetivas.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas, textos apropiados para la edad y el grado).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa información dada para identificar influencias).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos (por ejemplo: usa oraciones compuestas subordinadas adjetivas para identificar la influencia en textos literarios).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: filosófica, política, literaria, adjetiva).</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las influencias en textos literarios.</li> <li>• Desarrolla oraciones compuestas subordinadas adjetivas.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: novelas, textos apropiados para la edad y el grado).</li> <li>• Entiende destrezas y conceptos (por ejemplo: usa oraciones compuestas subordinadas adjetivas para identificar la influencia en textos literarios).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: usa información dada para identificar influencias).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: se inicia en el uso de palabras tales como: filosófica, política, literaria, adjetiva).</li> </ul>
<p><b>Pre-básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de español (Comunicación escrita y Comprensión de lectura) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: usa oraciones compuestas subordinadas adjetivas para identificar la influencia en textos literarios).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li> </ul>

### Tercer grado: Inglés como Segundo Idioma Descriptores de los niveles de ejecución

<p><b>Nivel de ejecución</b></p>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<p><b>Destrezas de Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b></p>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Inglés como Segundo Idioma, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and respond to directions to write complete interrogative (5 W questions). Sentences of varying lengths based on main character(s), character traits and setting. (L/S 3.3)</li> <li>• Listen and respond to directions to write complete declarative sentences that answer the 5 W questions. (L/S 3.3)</li> <li>• Organize parts of speech from declarative and interrogative sentences. (W 3.3)</li> <li>• Identify main character, character traits, and setting. (R 3.4)</li> <li>• Compare similarities and differences between character(s). (R 3.4)</li> </ul>
<p><b>Avanzado</b></p>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>características de los personajes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar</p>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li><li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li><li>• Entiende destrezas y conceptos de lectura (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li><li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li></ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa incorrectamente los detalles (oraciones interrogativas y declarativas, partes de la oración, personaje principal y comparaciones de las características de los personajes).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li></ul>

**Cuarto grado: Inglés como Segundo Idioma**  
**Descriptores de los niveles de ejecución**

<p><b>Nivel de ejecución</b></p>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<p><b>Destrezas de Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b></p>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Inglés como Segundo Idioma, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to narrative texts. (LS 4.3)</li> <li>• Identify and describe main character(s). (R 4.4)</li> <li>• Compare/contrast main character traits. (R 4.4)</li> <li>• Answer when, where, and what questions focused on the text. (LS 4.3)</li> <li>• Develop and organize descriptive information in narrative format. (W 4.4)</li> </ul>
<p><b>Avanzado</b></p>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: diferentes preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: describe las características del personaje principal, desarrolla y organiza narrativas descriptivas).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: personaje principal, ideas características del personaje principal, desarrolla y construye narrativas).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	y el grado (por ejemplo: textos usando detalles relevantes, usando vocabulario de lectura).
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: diferentes preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo).</li> <li>• Usa materiales/textos de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica detalles/conceptos de lectura (por ejemplo: describe las características del personaje principal, desarrolla y organiza narrativas descriptivas).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: personaje principal, ideas características del personaje principal, desarrolla y construye).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: desarrollando y organizando información en textos narrativos/descriptivos, usando detalles relevantes).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: diferentes preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende detalles/conceptos de lectura (por ejemplo: describe las características del personaje principal, desarrolla y organiza narrativas descriptivas).</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: personaje principal, ideas características del personaje principal, desarrolla y construye).</li><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: desarrollando y organizando información en textos narrativos/descriptivos, usando detalles relevantes).</li></ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: personaje principal, características del personaje principal, desarrolla y construye narrativas).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li></ul>

**Quinto grado: Inglés como Segundo Idioma**  
**Descriptores de los niveles de ejecución**

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Inglés como Segundo Idioma, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequence events using a graphic organizer. (R 5.5)</li> <li>• Use graphic organizer of sequenced events to retell the story using text vocabulary. (L/S 5.5)</li> <li>• Classify events by cause and effect. (R 5.5)</li> <li>• Organize the text vocabulary by parts of speech. (W 5.3)</li> <li>• Use text vocabulary to develop and organize prepositional phrases in sentences. (R 5.5)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: secuencia de eventos, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	oración, frases preposicionales).
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: secuencia de eventos, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Usa materiales/textos de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: secuencia de eventos, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li></ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: organiza los eventos en secuencia, causa y efecto, partes de la oración, frases preposicionales).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li></ul>

**Sexto grado: Inglés como Segundo Idioma**  
**Descriptores de los niveles de ejecución**

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Inglés como Segundo Idioma, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use details from text to categorize text into fiction and nonfiction. (R 6.5)</li> <li>• Use different types of sentences to summarize main idea(s). and details from expository texts. (L/S 6.5, W 6.4)</li> <li>• Use a graphic organizer to identify fact and opinion. (R 6.5)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Usa materiales/textos de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li> </ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El</p>

## PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: ficción/no-ficción, idea principal y hecho y opinión).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li></ul>
--	--

**Séptimo grado: Inglés como Segundo Idioma**  
**Descriptores de los niveles de ejecución**

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Inglés como Segundo Idioma, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the writing process (pre write, draft, revision), to develop and organize information into coherent sentences about the text. (W 7.5)</li> <li>• Identify and state facts and opinions about the text. (R 7.5)</li> <li>• Classify information from the text by problems and solutions. (L/S 7.4)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión,</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	problemas/soluciones en el texto).
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Usa materiales/textos de lectura auténticos (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Aplica destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión,</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>problemas/soluciones en el texto).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li></ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: proceso de escritura, estructura de la oración, hecho/opinión, problemas/soluciones en el texto).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li></ul>

## Octavo grado: Inglés como Segundo Idioma Descriptores de los niveles de ejecución

<p><b>Nivel de ejecución</b></p>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<p><b>Destrezas de Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b></p>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Inglés como Segundo Idioma, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read a fictional text and classify characters as main or secondary. (R 8.3)</li> <li>• Develop and organize clear sentences (appropriate grammar, syntax, and vocabulary) to illustrate the sequence of events, after listening to a fictional text. (L/S 8.5, W 8.2)</li> <li>• Match and explain how events from the story illustrate character traits. (R 8.3)</li> </ul>
<p><b>Avanzado</b></p>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Usa materiales/textos de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>de un texto y características del personaje).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Entiende destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> </ul>
<p><b>Pre-básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: diferentes preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, organiza en secuencia eventos de un texto y características del personaje).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido</li> </ul>

## Undécimo grado: Inglés como Segundo Idioma Descriptores de los niveles de ejecución

<p><b>Nivel de ejecución</b></p>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<p><b>Destrezas de Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b></p>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Inglés como Segundo Idioma, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze main idea and important details, after listening to a variety of persuasive texts. (L/S11.5)</li> <li>• Classify parts of the plot (e.g., exposition, rising action, climax, falling action, and resolution). (R 11.3)</li> <li>• Compare and contrast conflicts and resolutions across texts. (R11.3)</li> <li>• Develop and organize words to convey meaning using correct grammar, syntax, and style. (W 11.1)</li> </ul>
<p><b>Avanzado</b></p>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplos (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Usa materiales/textos de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Aplica destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas y ubica información (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>correcto).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa materiales de lectura auténticos (por ejemplo: novelas apropiadas para la edad y el grado, textos, revistas, periódicos).</li> <li>• Entiende destrezas/conceptos de lectura (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Usa detalles relevantes (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> </ul>
<p><b>Pre-básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de inglés como segundo idioma (Comprensión auditiva, Comprensión de lectura y Comunicación escrita) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: idea principal, detalles importantes, partes de la trama, conflictos/resoluciones, gramática/sintaxis/estilo correcto).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li> </ul>

### Tercer grado: Matemáticas Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Números y Operación y Medición del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componer y descomponer números. (3.1.8)</li> <li>• Representar números cardinales. (3.1.1)</li> <li>• Identificar números. (3.1.1)</li> <li>• Resolver problemas de suma y resta. (3.3.2)</li> <li>• Seleccionar la herramienta apropiada para la tarea (3.15.1)</li> <li>• Estimar la medida de un objeto usando materiales de la vida diaria. (3.15.1)</li> <li>• Medir el objeto según lo pida la tarea. (3.15.1)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, compone/descompone números cardinales y resuelve problemas de suma y resta.</li> <li>• Selecciona las herramientas de medidas del sistema métrico para estimar y medir objetos (por ejemplo, una regla para longitud, una balanza para peso, una taza para volumen).</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar/representar, componer y descomponer números cardinales, resuelve problemas de suma y resta y estima y mide objetos.</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: usa materiales de la vida diaria tales como, lápices, sujetapapeles y vasos para estimar y medir objetos/líquidos; para resolver problemas nuevos; para medir objetos según la tarea).</li> <li>• Aplica/da ejemplos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para estimar y resolver problemas que involucran números/operaciones y medición en una</li> </ul>

	<p>variedad de tareas auténticas (por ejemplo: sumar y restar, llevar a cabo un procedimiento para medir longitud, volumen, encontrar el valor de un dígito en un número, aparear un número con el número correcto de manipulativos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para construir e interpretar con precisión el significado numérico y los conceptos de medición (por ejemplo: sumar, restar, longitud, volumen, peso/masa, tamaño, estimación, valor del número).</li> </ul>
<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, compone/descompone números cardinales y resuelve problemas de suma y resta.</li> <li>• Selecciona las herramientas de medidas del sistema métrico para estimar y medir objetos (por ejemplo, una regla para longitud, una balanza para peso, una taza para volumen).</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar/representar, componer y descomponer números cardinales, resuelve problemas de suma y resta y estima y mide objetos.</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: usa materiales de la vida diaria tales como, lápices, sujetapapeles y vasos para estimar y medir objetos/líquidos; para resolver problemas nuevos; para medir objetos según la tarea).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para estimar y resolver problemas que involucran números/operaciones y medición en una variedad de tareas auténticas (por ejemplo: sumar y restar, llevar a cabo un procedimiento para medir longitud, volumen, encontrar el valor de un dígito en un número, aparear un número con el número correcto de manipulativos).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para construir e interpretar con precisión el significado numérico y los conceptos de medición (por ejemplo: sumar, restar, longitud, volumen, peso/masa, tamaño, estimación, valor del número).</li> </ul>

<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, compone/descompone números cardinales y resuelve problemas de suma y resta.</li> <li>• Selecciona las herramientas de medidas del sistema métrico para estimar y medir objetos (por ejemplo, una regla para longitud, una balanza para peso, una taza para volumen).</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar/representar, componer y descomponer números cardinales pequeños, resuelve problemas simples de suma y resta y estima y mide objetos básicos (por ejemplo: medir longitud con sujetapapeles o lápices; volumen con un vaso).</li> <li>• Usa detalles relevantes para entender la estimación y la medición (por ejemplo: usa materiales de la vida diaria tales como, lápices, sujetapapeles y vasos para estimar y medir diferentes objetos/líquidos; para medir objetos según la tarea).</li> <li>• Usa manipulativos y algunos materiales de la vida diaria para estimar y resolver problemas simples que involucran números/operaciones y medición en una variedad de tareas auténticas (por ejemplo: sumar y restar, llevar a cabo un procedimiento que se le muestra paso a paso para medir longitud o volumen, encontrar el valor de un dígito en un número pequeño, parear un número con el número correcto de manipulativos).</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para entender el significado numérico y los conceptos de medición (por ejemplo: sumar, restar, longitud, pesado, liviano, tamaño, medición, estimación).</li> </ul>
<p><b>Pre-básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: valor numérico, estimación y medición).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido (por ejemplo: suma y resta).</li> </ul>

### **Cuarto grado: Matemáticas** **Descriptores de los niveles de ejecución**

<b>Nivel de ejecución</b>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<b>Destrezas de Números y Operación y Medición del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y representar el valor posicional de números cardinales. (4.1.1)</li> <li>• Identificar y representar el valor posicional de decimales. (4.1.1)</li> <li>• Resolverá problemas de suma que involucran fracciones homogéneas. (4.3.1)</li> <li>• Estimar perímetro, área, o volumen de figuras irregulares. (4.10.2)</li> <li>• Usará fórmulas para resolver problemas que involucran el perímetro y el área de cuadrados y rectángulos. (4.9.3)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y representa el valor posicional de números cardinales</li> <li>• Identifica y representa el valor posicional de decimales</li> <li>• Resuelve problemas de resta que involucran fracciones homogéneas</li> <li>• Estima perímetro, área o volumen de figuras irregulares</li> <li>• Usa formulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucran fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y</li> </ul>

	<p>rectángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas, usando manipulativos y materiales de la vida diaria (por ejemplo: para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales y resolver problemas de suma que involucren fracciones).</li> <li>• Usando manipulativos, estimar perímetro, área o volumen, y usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos.</li> <li>• Se comunica usando correctamente vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li> </ul>
<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y representa el valor posicional de números cardinales</li> <li>• Identifica y representa el valor posicional de decimales</li> <li>• Resuelve problemas de resta que involucran fracciones homogéneas</li> <li>• Estima perímetro, área o volumen de figuras irregulares</li> <li>• Usa formulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos)</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos usando manipulativos y</li> </ul>

	<p>materiales de la vida diaria para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y representa el valor posicional de números cardinales</li> <li>• Identifica y representa el valor posicional de decimales</li> <li>• Resuelve problemas de resta que involucran fracciones homogéneas</li> <li>• Estima perímetro, área o volumen de figuras irregulares</li> <li>• Usa formulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li> <li>• Usa detalles relevantes para entender la estimación y la medición (por ejemplo: para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos)</li> <li>• Usa manipulativos y materiales de la vida diaria para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>de cuadrados y rectángulos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para identificar y representar valor posicional incluyendo decimales, resolver problemas de suma que involucren fracciones, estimar perímetro, área o volumen, usar fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos</li></ul>
<b>Pre-básico:</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de matemáticas (Numeración/Operación y Medición) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: valor numérico, estimación de perímetro y área)</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido (por ejemplo: valor posicional, fracciones, estimación, área, perímetro)</li></ul>

## Quinto grado: Matemáticas Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Números y Operación y Análisis de datos y probabilidad del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar números decimales partiendo de modelos de fracciones. (5.2.1)</li> <li>• Resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales. (5.3.1)</li> <li>• Identificar la mediana, la moda o mediana de un conjunto dado de datos. (5.12.3)</li> <li>• Representar la media, la moda o la mediana de un conjunto dado de datos. (5.12.3)</li> <li>• Interpretar la mediana, la moda o la media de una gráfica o tabla. (5.12.2)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica números cardinales a partir de modelos de fracciones.</li> <li>• Resuelve problemas de multiplicación o división con números cardinales.</li> <li>• Identifica la mediana, media o moda de un conjunto dado de datos.</li> <li>• Representa la mediana, media o moda de un conjunto dado de datos.</li> <li>• Interpreta la mediana, media o moda de una gráfica dada o tabla.</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar números decimales partiendo de fracciones, resuelve problemas de multiplicación o división con números cardinales, identifica e interpreta la mediana, media y moda de unos</li> </ul>

	<p>datos o una gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: identificar números decimales partiendo de una fracción, resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica.</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplo usando manipulativos y materiales de la vida diaria para identificar números decimales partiendo de fracciones, resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica.</li> <li>• Se comunica usando correctamente vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para identificar números decimales partiendo de modelos de fracciones, resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica.</li> </ul>
<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica números cardinales a partir de modelos de fracciones.</li> <li>• Resuelve problemas de multiplicación o división con números cardinales.</li> <li>• Identifica la mediana, media o moda de un conjunto dado de datos.</li> <li>• Representa la mediana, media o moda de un conjunto dado de datos.</li> <li>• Interpreta la mediana, media o moda de una gráfica dada o tabla.</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar números decimales partiendo de fracciones, resuelve problemas de multiplicación o división con números cardinales, identifica e interpreta la mediana, media y moda de unos datos o una gráfica.</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: identificar números decimales partiendo de una fracción, resolver problemas de multiplicación o división con números</li> </ul>

	<p>cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para identificar números decimales partiendo de fracciones, resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica.</li> <li>• Usa correctamente vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para identificar números decimales partiendo de modelos de fracciones, resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica.</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica números cardinales a partir de modelos de fracciones.</li> <li>• Resuelve problemas de multiplicación o división con números cardinales.</li> <li>• Identifica la mediana, media o moda de un conjunto dado de datos.</li> <li>• Representa la mediana, media o moda de un conjunto dado de datos.</li> <li>• Interpreta la mediana, media o moda de una gráfica dada o tabla.</li> <li>• Usa materiales auténticos para identificar números decimales partiendo de fracciones, resuelve problemas de multiplicación o división con números cardinales, identifica e interpreta la mediana, media y moda de unos datos o una gráfica.</li> <li>• Usa detalles relevantes para entender la estimación y medición (por ejemplo: identificar números decimales partiendo de una fracción, resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica).</li> <li>• Entiende algunas destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para identificar números decimales partiendo de fracciones,</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para entender el identificar números decimales partiendo de modelos de fracciones, resolver problemas de multiplicación o división con números cardinales, identificar e interpretar la mediana, media o moda de unos datos o una gráfica.</li> </ul>
<p><b>Pre-básico:</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: decimales partir de fracciones, multiplicación y división de números cardinales, mediana, media, moda)</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido (por ejemplo: decimales, fracciones, mediana, media, moda).</li> </ul>

## Sexto grado: Matemáticas

### Descriptores de los niveles de ejecución

<p><b>Nivel de ejecución</b></p>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<p><b>Destrezas de Números y Operación y Análisis de datos y probabilidad del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b></p>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas (Números/Operación, Análisis y probabilidad), las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas con por cientos, decimales y/o fracciones. (6.3.2)</li> <li>• Resolver problemas usando números racionales (fracciones) y expresar la solución en la forma más simple. (6.3.3)</li> <li>• Resolver problemas de la vida diaria usando números racionales y expresando la solución en su forma más simple. (6.3.3)</li> <li>• Crear problemas que involucran la suma de números enteros y resolverlos usando rectas numéricas, patrones y modelos concretos. (6.4.3)</li> <li>• Representar probabilidad en forma organizada. (6.18.1)</li> </ul>
<p><b>Avanzado</b></p>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas con por cientos, decimales, y/o fracciones.</li> <li>• Resuelve problemas usando números racionales (fracciones) y expresa la solución en su forma más simple.</li> <li>• Resuelve problemas de situaciones de la vida diaria usando números racionales y expresa la solución en su forma más simple.</li> <li>• Crea problemas que involucran la suma de números enteros y resolverlos usando rectas numéricas, patrones y modelos concretos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa probabilidad utilizando de una manera organizada gráficas y tablas.</li> <li>• Usa materiales auténticos para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones que generen ideas nuevas (por ejemplo: .g., resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplo usando manipulativos y materiales de la vida diaria para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> </ul>
<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas con por cientos, decimales, y/o fracciones.</li> <li>• Resuelve problemas usando números racionales (fracciones) y expresa la solución en su forma más simple.</li> <li>• Resuelve problemas de situaciones de la vida diaria usando números racionales y expresa la solución en su forma más simple.</li> <li>• Crea problemas que involucran la suma de números</li> </ul>

	<p>enteros y resolverlos usando rectas numéricas, patrones y modelos concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa probabilidad de una manera organizada</li> <li>• Usa materiales auténticos para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones que generen ideas nuevas (por ejemplo: .g., resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas con por cientos, decimales, y/o fracciones.</li> <li>• Resuelve problemas usando números racionales (fracciones) y expresa la solución en su forma más simple.</li> <li>• Resuelve problemas de situaciones de la vida diaria usando números racionales y expresa la solución en su forma más simple.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea problemas que involucran la suma de números enteros y resolverlos usando rectas numéricas, patrones y modelos concretos.</li> <li>• Representa probabilidad de una manera organizada</li> <li>• Usa materiales auténticos para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones que generen ideas nuevas (por ejemplo: .g., resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada).</li> <li>• Entiende algunas destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para resolver problemas con por cientos, decimales y / fracción, números racional, problemas de la vida diaria, crear problemas de suma de números enteros usando rectas numéricas, patrones y modelos y representar la probabilidad en forma organizada.</li> </ul>
<p><b>Pre-básico:</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: por ciento, decimales, fracciones, probabilidad).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido (por ejemplo: por ciento, decimales, fracciones, probabilidad).</li> </ul>

## Séptimo grado: Matemáticas Descriptores de los niveles de ejecución

<p><b>Nivel de ejecución</b></p>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<p><b>Destrezas de Álgebra y Geometría del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b></p>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar correctamente el orden de operaciones para evaluar expresiones algebraicas. (7.5.3)</li> <li>• Identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos para los triángulos. (7.10.3)</li> </ul>
<p><b>Avanzado</b></p>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el orden de las operaciones para evaluar expresiones algebraicas.</li> <li>• Identifica y determina las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> <li>• Usa materiales auténticos para aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplo usando manipulativos y materiales de la vida diaria para aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para aplicar</li> </ul>

	correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el orden de las operaciones para evaluar expresiones algebraicas.</li> <li>• Identifica y determina las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> <li>• Usa materiales auténticos para aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el orden de las operaciones para evaluar expresiones algebraicas.</li> <li>• Identifica y determina las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li> <li>• Usa materiales auténticos para entender cómo aplicar</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entiende algunas destrezas o conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para aplicar correctamente el orden de las operaciones al evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos.</li></ul>
<b>Pre-básico:</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: evaluar expresiones algebraicas e identificar y determinar las propiedades de la suma de ángulos en triángulos).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido (por ejemplo: expresiones, propiedades, ángulos).</li></ul>

## Octavo grado: Matemáticas Descriptores de los niveles de ejecución

<p><b>Nivel de ejecución</b></p>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<p><b>Destrezas de Álgebra y Geometría del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b></p>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal. (8.2.1)</li> <li>• Identificar elementos individuales de las figuras. (8.9.1)</li> <li>• Construye elementos individuales de las figuras. (8.9.1)</li> </ul>
<p><b>Avanzado</b></p>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar <u>y explicar</u> las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal.</li> <li>• Identifica elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Construye elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Usa materiales auténticos para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplo usando manipulativos y materiales de la vida diaria para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad</li> </ul>

	<p>y el contenido del nivel del grado para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</p>
<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal.</li> <li>• Identifica elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Construye elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Usa materiales auténticos para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina si una relación es una función a partir de su</li> </ul>

	<p>gráfica o descripción verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Construye elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Usa materiales auténticos para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Usa detalles relevantes para entender estimación y medición (por ejemplo: determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras).</li> <li>• Entiende algunas destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras.</li> </ul>
<p><b>Pre-básico:</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: determinar si una relación es una función a partir de su gráfica o descripción verbal, identificar elementos básicos individuales de las figuras y construir elementos básicos individuales de las figuras).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido (por ejemplo: función, elemento, figura).</li> </ul>

## Undécimo grado: Matemáticas Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Álgebra y Geometría del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica. (11.2.2)</li> <li>• Usa el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto. (11.5.1)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica.</li> <li>• Usa seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Usa materiales auténticos para aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto).</li> <li>• Aplica y explica/da ejemplo usando manipulativos y materiales de la vida diaria para aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para aplicar correctamente los ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el</li> </ul>

	<p>seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</p>
<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica.</li> <li>• Usa seno/coseno para encontrar la altura de un objeto</li> <li>• Usa materiales auténticos para aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Usa detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas (por ejemplo: aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto).</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para aplicar correctamente los ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica.</li> <li>• Usa seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Usa materiales auténticos para aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Usa detalles relevantes para aplicar ceros, puntos</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>máximos y mínimos, aplicar el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende algunas destrezas y conceptos usando manipulativos y materiales de la vida diaria para aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado para entender el aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto.</li> </ul>
<p><b>Pre-básico:</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de matemáticas (Álgebra y Geometría) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa incorrectamente los detalles (por ejemplo: aplicar ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica y usar el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto).</li> <li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido (por ejemplo: puntos máximo y mínimo, función, seno, coseno).</li> </ul>

**Cuarto grado: Ciencia**  
**Descriptores de los niveles de ejecución**

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Las interacciones del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Ciencia, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar varios métodos e instrumentos de orientación (por ejemplo: brújula, veleta, radar, mapas). (NC 4.10)</li> <li>• Identificar cómo el usar métodos e instrumentos de orientación afecta la calidad de vida. (NC 4.7)</li> <li>• Usar métodos e instrumentos para observar, comparar y contrastar, y hacer predicciones en el proceso de investigación. (NC 4.2)</li> <li>• Compilar y comunicar información científica recopilada al usar los métodos e instrumentos de orientación. (NC 4.6)</li> <li>• Describir la interacción entre el ser humanos y los cuerpos de agua, el suelo y el relieve de Puerto Rico. (I 4.10)</li> <li>• Evaluar el impacto de estas interacciones. (I 4.7)</li> <li>• Parear fenómenos naturales severos con la manera en que cada uno interactúa con el ambiente. (I 4.9)</li> <li>• Inquirir sobre las formas en que el ser humano puede solucionar problemas que afecta el ambiente. (I 4.8)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Las interacciones) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar las destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un experimento desde identificar un problema, hacer una predicción, verificar la predicción y sugerir nuevos problemas de investigación.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas usando el método científico para demostrar interacciones entre el ser humano/agua/suelo/relieve/fenómenos naturales severos,</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>efectos al ambiente. (Por ejemplo: Cómo el hombre afecta su entorno y viceversa, o clima-relieve, relieve-clima, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da un ejemplo de método científico e interacciones entre el ser humano y su ambiente.</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: método científico, interacciones entre el ser humano/agua/suelo/relieve/fenómenos naturales severos, efectos al ambiente).</li> </ul>
<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Las interacciones) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un experimento desde identificar un problema, hacer una predicción, verificar la predicción y sugerir nuevos problemas de investigación.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Usa detalles relevantes mediante el método científico para describir interacciones entre el ser humano y su ambiente.</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos relacionados al método científico y a las interacciones entre el ser humano y su ambiente.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: vocabulario del método científico, interacciones entre el ser humano/agua/suelo/relieve/fenómenos naturales severos, efectos al ambiente).</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Las interacciones) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica parte del método científico en un experimento.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Usa destrezas y conceptos acerca de las interacciones entre el ser humano y el ambiente.</li> <li>• Identifica detalles relevantes usando parte del método científico para comprobar las interacciones entre el ser</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>humano y su ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: vocabulario del método científico, interacciones entre el ser humano/agua/suelo/relieve/fenómenos naturales severos, efectos al ambiente).</li></ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Las interacciones) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica incorrectamente los detalles (por ejemplo: interacciones entre el ser humano/agua/suelo/relieve/fenómenos naturales severos, efectos al ambiente no responde a preguntas relacionadas con diferentes tipos de preguntas, detalles e idea principal).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li><li>• Demuestra que no tiene conocimiento del método científico.</li></ul>

**Octavo grado: Ciencia**  
**Descriptores de los niveles de ejecución**

<b>Nivel de ejecución</b>	Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.
<b>Destrezas de Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y La energía del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Ciencia, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la metodología científica (por ejemplo: establecer hipótesis, planificar el experimento, predecir los resultados, llevar a cabo el experimento, comparar los resultados con las predicciones, llegar a conclusiones) para resolver problemas. (NC 8.1 y NC 8.3)</li> <li>• Analizar los diferentes sistemas usando principios de conservación de energía y masa. (EB 8.3)</li> <li>• Reconocer que las transformaciones de energía resultan en la producción de calor. (EB 8.2)</li> <li>• Reconocer que la energía puede ser transformada en otras formas de energía. (EB 8.4)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y La energía) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar <u>las</u> destrezas requeridas o conceptos en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un experimento desde identificar un problema hasta llegar a una conclusión y sugerir nuevos problemas de investigación.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas usando metodología científica para resolver problemas analizando diferentes sistemas y los principios de la conservación de energía y masa, reconociendo que las transformaciones de energía resultan en la producción de calor y que el calor puede ser transformada en otros tipos de energía.</li> <li>• Da ejemplos del método científico relacionados con las transformaciones de energía. (Por ejemplo: construye un modelo sencillo de un molino de viento y analiza usando el método científico cómo interactúa la energía del viento</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>y la energía cinética del molino).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: vocabulario del método científico, sistemas de energía, transformaciones).</li> </ul>
<b>Proficiente</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y La energía) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un experimento desde identificar un problema hasta llegar a una conclusión.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Usa detalles relevantes mediante el método científico para explicar diferentes sistemas usando los principios de la conservación de energía y masa y reconociendo que las transformaciones de energía resultan en la producción de calor y que el calor puede ser transformada en otros tipos de energía.</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos relacionados con diferentes sistemas usando la metodología científica para resolver problemas de transformaciones de energía.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: vocabulario del método científico, sistemas de energía, transformaciones).</li> </ul>
<b>Básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y La energía) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica parte del método científico en un experimento.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Usa destrezas y conceptos sobre diferentes sistemas usando la metodología para resolver problemas de transformación de energía.</li> <li>• Identifica detalles relevantes usando el método científico para resolver problemas e identificar diferentes sistemas usando los principios de la conservación de energía y</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>masa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: vocabulario del método científico, sistemas de energía).</li></ul>
<b>Pre-básico</b>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y La energía) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica incorrectamente los detalles (por ejemplo: utiliza la metodología científica para resolver problemas, identifica diferentes sistemas usando los principios de la conservación de energía y masa, reconoce que las transformaciones de energía resultan en la producción de calor y que el calor puede ser transformada en otros tipos de energía).</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li><li>• Demuestra que no tiene conocimiento del método científico.</li></ul>

## Undécimo grado: Ciencia Descriptores de los niveles de ejecución

<b>Nivel de ejecución</b>	<p>Descriptor – El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares y expectativas del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad. Se le provee además, apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.</p>
<b>Destrezas de Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Los sistemas y los modelos del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación</b>	<p>Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Ciencia, las cuales son una parte representativa de las expectativas del nivel del grado, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la metodología científica (por ejemplo: establecer hipótesis, planificar el experimento, predecir los resultados, llevar a cabo el experimento, comparar los resultados con las predicciones, llegar a conclusiones) para resolver problemas. (NC F.1)</li> <li>• Identificar y explicar cómo funcionan los sistemas del cuerpo humano. (SM B.2)</li> <li>• Comparar los sistemas del cuerpo humano con los de otros organismos vivos. (EM B.7)</li> </ul>
<b>Avanzado</b>	<p>El estudiante excede las expectativas para demostrar un entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Los sistemas y los modelos) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar y explicar <u>las</u> destrezas requeridas o <u>conceptos</u> en tareas auténticas. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un experimento desde identificar un problema hasta llegar a una conclusión y sugerir nuevos problemas de investigación.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Aplica y explica detalles relevantes para hacer conexiones de manera que genere ideas nuevas usando la metodología científica para resolver problemas y analizar los sistemas del cuerpo humano y comparándolos con los organismos vivos.</li> <li>• Da ejemplos de la metodología científica para resolver problemas y comparar los sistemas de cuerpo humano con los de los otros organismos.</li> <li>• Se comunica usando vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado (por ejemplo: usa la metodología científica para resolver problemas relacionados con los sistemas del cuerpo humano comparados con los organismos vivos).</li> </ul>

PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

<p><b>Proficiente</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento independiente y preciso de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Los sistemas y los modelos) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Puede cometer errores ocasionalmente, pero no interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra la habilidad de aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un experimento desde identificar un problema hasta llegar a una conclusión.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Usa detalles relevantes de los sistemas del cuerpo humano para compararlos con los de otros organismos vivos.</li> <li>• Aplica destrezas y conceptos relacionados con los sistemas del cuerpo humano y los compara con los de otros organismos vivos.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado (por ejemplo: vocabulario del método científico, de los sistemas del cuerpo humano comparados con los de otros organismos vivos).</li> </ul>
<p><b>Básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento de forma inconsistente de las destrezas específicas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y Sociedad y Los sistemas y los modelos) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores que comete pueden interferir o limitar el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra un poco de entendimiento sin aplicar las destrezas requeridas o conceptos. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica parte del método científico en un experimento.</li> <li>• Usa materiales auténticos (por ejemplo: textos apropiados para la edad y el grado, material científico).</li> <li>• Usa destrezas y conceptos de los diferentes sistemas usando la metodología para resolver problemas y los sistemas del cuerpo humano comparados con los organismos vivos.</li> <li>• Identifica detalles relevantes usando el método científico para comparar los sistemas del cuerpo humano con los de otros organismos.</li> <li>• Usa vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado para demostrar entendimiento (por ejemplo: vocabulario del método científico, los sistemas del cuerpo humano comparados con los organismos vivos).</li> </ul>
<p><b>Pre-básico</b></p>	<p>El estudiante demuestra entendimiento limitado o ninguno de las destrezas de ciencias (Naturaleza de la ciencia, Tecnología y</p>

## PPEA Descriptores de los niveles de ejecución

	<p>Sociedad y Los sistemas y los modelos) requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Los errores interfieren con el entendimiento conceptual. El estudiante demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica incorrectamente los detalles. Utiliza el método científico para comparar los sistemas del cuerpo humano con los de otros organismos.</li><li>• Usa inadecuadamente el vocabulario del contenido.</li><li>• Demuestra que no tiene conocimiento del método científico.</li></ul>
--	--

**Tópico: Estudiantes que NUNCA se presentaron en la escuela y que aparecen asociados en la lista del SIE**

**Pregunta: El SIE del 2009-2010 provee una lista de estudiantes asociados a mi escuela pero que a la fecha del 31 de agosto de 2009, NUNCA se presentaron. ¿Cómo procedo con estos estudiantes?**

Respuesta: Para estos estudiantes, la escuela entrará en el SIE lo siguiente:

- Un **NO** en el campo del ADA, titulado ***Es primaria la escuela del estudiante?***
- La fecha del **08/03/09** en ***Fecha de Matrícula***
- La fecha del **08/03/09** en ***Fecha Fin de Matrícula***
- Además, entrará una de las siguientes opciones de salida, según corresponda;
- Dado de baja durante el proceso de pre-matrícula
- EE-Egresado por mayoría de edad
- EE-Graduado con certificación
- G-Graduado de escuela superior
- Matrícula duplicada
- V2-Durante el verano se movió a otra escuela pública en el mismo distrito
- V3-Durante el verano se movió a otra escuela pública en otro distrito
- V4-Durante el verano se movió a una escuela privada en el mismo distrito
- V5-Durante el verano se movió a una escuela privada en otro distrito
- V6-Durante el verano decidió matricularse en una escuela nocturna o de adultos
- V7-Durante el verano se mudó a EEUU u otro país
- V8-Durante el verano ingresó a una institución disciplinaria, de rehabilitación u otra índole
- V14-Durante el verano se transfiere a HOMESCHOOLING
- D14-Estudiante no se presentó a la escuela, paradero desconocido
- Muerte del estudiante

Si este proceso se realiza de la manera descrita, se podrán liberar records de estudiantes, lo cual facilitará que otras escuelas puedan matricular a sus estudiantes.

## **Tópico: Criterios para la Determinación de un Estudiante M1 Válido**

**Pregunta: ¿Cuáles son los criterios que la Secretaría Auxiliar de Planificación y Desarrollo Educativo (SAPDE) considerará para identificar si un estudiante de una escuela elemental o secundaria se va a contar como un estudiante M1 válido para efecto de los reportes federales y estatales?**

Respuesta: La SAPDE considerará como estudiante M1 válido a todo aquel estudiante que en el SIE cumple con las seis (6) condiciones siguientes:

1. tiene el código M1 asignado
2. la fecha de matrícula corresponde del 10 al 31 de agosto de 2009, inclusive
3. no tiene entrado o asignado código de fin de matrícula, entre el 10 al 31 de agosto, inclusive
4. no tiene fecha fin de matrícula que corresponda del 10 al 31 de agosto, inclusive
5. no está identificado con el código de *Matrícula Duplicada*
6. en el campo *¿Es primaria la escuela del Estudiante?* tiene la opción del **SI** seleccionada

La fecha del 31 de agosto de 2009, inclusive, es la fecha de corte para que la escuela "cuadre" su M1. Durante el 7 al 11 de septiembre de 2009 las escuelas deberán finalizar los datos de matrícula y validado la M1 entrada en el SIE con el parámetro oficial certificado y sometido a la SAPDE.

Aquellas escuelas que tienen en su lista del SIE estudiantes que pertenecen a otras escuelas, o estudiantes que no se han presentado en sus escuelas, deberán asignarle el código y fecha de salida que corresponda de manera que las escuelas que reciben a estos estudiantes puedan matricularlos. Para una explicación más detallada sobre este particular refiérase a los documentos de Preguntas Frecuentes # 2 y # 3.

El parámetro completado de la certificación de la M1 será enviado por e-mail en el formato Excel que provee la Secretaría Auxiliar de Planificación a la siguiente dirección electrónica [secretariaplanificacion@de.gobierno.pr](mailto:secretariaplanificacion@de.gobierno.pr)

**Tópico: Matrícula de estudiantes con movimiento durante el periodo del 08/10/09 al 08/31/09**

**Pregunta # 1: Durante el periodo del 08/10/09 al 08/31/09 algunos estudiantes de mi escuela se movieron a otra escuela y no estuvieron presentes en la mía en la fecha de corte del 31 de agosto de 2009. ¿Cómo procedo en el SIE con estos estudiantes?**

Respuesta # 1:

Para aquellos estudiantes que se presentaron en la escuela y se movieron a otra en el periodo mencionado, se entrarán las siguientes opciones en los campos correspondientes:

- Un ***Sí*** en el campo del ADA, titulado ***Es primaria la escuela del estudiante?***
- La fecha real de matrícula en *Fecha de Matrícula*
- La fecha real de salida en *Fecha de Fin de Matrícula*
- El estatus de Dado de Baja durante el proceso de pre-matrícula , en el campo de Estatus de Salida
- El código de Matrícula de M1

**Pregunta # 2: Durante el periodo del 08/10/09 al 08/31/09 recibí estudiantes de otras escuelas, los cuales estuvieron presentes en la fecha de corte del 31 de agosto de 2009. ¿Cómo procedo en el SIE con estos estudiantes?**

Respuesta # 2:

La escuela que recibe a los estudiantes en el periodo del 08/10/09 al 08/31/09 entrará las siguientes opciones en los campos correspondientes:

- Un ***Sí*** en el campo del ADA, titulado ***Es primaria la escuela del estudiante?***
- La fecha real de matrícula en *Fecha de matrícula*
- El código de matrícula de M1